LIRE ET FAIRE LIRE ONTARIO

Automne 2025

Rapport de session

Notre mission

L'Association Lire et faire lire Ontario a pour mission de promouvoir et de soutenir des activités intergénérationnelles de lecture en milieu scolaire et communautaire en Ontario.

Vision

Lire et faire lire est un programme clé en main facile à mettre en opération par des organismes du milieu qui oeuvrent en partenariat avec des écoles intéressées à l'accueillir.

Valeurs

Solidarité intergénérationnelle | Générosité et bienveillance | Francophonie | Confiance |. Excellence

Conseil d'administration

Mme Trèva Cousineau, présidente
Mme Najat Ghannou, vice-présidente
Mme Isabelle Yanganga, secrétaire
M. Yannick Charette, trésorier
M. Raymond Jacques, administrateur sénior
Mme Diane Côté, administrateur
Mme Louise Lamont, administrateur

Direction générale

Mme Claude Gagné

Coordonnateurs d'antenne – Automne 2025

Ottawa Centre – Lise Desamarais (7 écoles)
Ottawa Est – Windsor Bailly Hector (7)
Ottawa Ouest et Sud – Kettelie Édouard (6)
Kingston – Marie-Noël St-Cyr (2)
Alexandria – Suzanne Gareau (1)
Cornwall – Cassandra McElhone (1)
Limoges – Antoinette Martin (1)
Hammond – Sylvie Couturier (1)
Chapleau – Sylvie Rousseau (1)
Elliot Lake -- Constance Cyr (en pause)
North Bay – Joël Ducharme (en démarrage)

Équipe de coordination

Communications – Serena Gago
Direction – Claude Gagné
Coordonnateur suppléant – Papy Nzayadiambu

Activités de promotion et de développement

- 5 sept. Participation aux Retrouvailles de Retraite en action - Lise Desmarais, Myrella Roy, Dominique Leduc, France Dulude
- 7 sept. et 13 sept. Trois rassemblements de bénévoles d'Ottawa (CMFO, MIFO et RÉA)
- 19 sept. Volunteer Ottawa, kiosque au Centre Ron Kolbus Lakeside, Ottawa Ouest – Claude et Serena
- 25 sept. Jour des Franco-Ontariennes et Franco-Ontariens, et 50e du drapeau – nombreuses présences et participations un peu partout à Ottawa
- 27 sept. Kiosque à la Marche des générations du Conseil sur le Vieillissement d'Ottawa - Raymond Jacques, Diane Côté, Isabelle Yanganga, Trèva Cousineau, Lise, Kettelie, Claude
- 28 sept. Participation à la SFOPHO et au Réseau du Patrimoine Franco-Ontarien - Claude
- du 23 au 25 oct. Participation au Congrès de l'Assemblée de la francophonie de l'Ontario – Isabelle Yanganga et Claude
- 25 oct. - Halloween au Muséoparc Vanier - Lecture publique d'Adèle Gauthier avec Raymond Jacques
- 25 oct. - Kiosque à Notre Foire du CEPEO et de La Cité - Serena, Windsor, Papy, Kettelie
- 2 nov. - Jeu questionnaire de Retraite en action - 2 tables ALFLO de 8 personnes organisées par Myrella Roy et Dominique Leduc
- 8 nov. -Kiosque au Forum des parents du CECCE à La Vérendrye - Raymond Jacques, Serena, Claude et inauguration du Parc Trèva Cousineau à Orléans
- 13 nov. - Soirée des parents à Reine-des-Bois - kiosque avec Renée Joyal et Ginette Côté-Orr
- 14 et 15 nov. - Impact ON - Bootcamp des dirigeants - Claude et Isabelle Yanganga
- 15 nov. - Salon du Livre d'Orléans à Béatrice-Désilets - Papy, Raymond, Windsor, Claude Baudequin, Céline Vézina
- 15 nov. - Nouvelle Scène avec Vox Théâtre - Lectures publiques d'albums jeunesse par Lise Desmarais et Adèle Gauthier
- 18 nov. - Cercle de réflexion stratégique du CEPEO - Claude
- 27 nov. - Soirée des parents, Michaëlle-Jean - Sami Mohanna, Claire Gélinas, Kettelie
- 7 nov - Magie de Noël au Muséoparc Vanier - Lectures de contes par Adèle Gauthier

Activités de formation

Orientation et formation de base pour 87 nouveaux bénévoles à l'Automne 2025

- 18 sept. - 17 participants
- 26 sept. - 10 participants
- 28 sept - 11 participants (seule séance en présentiel, CMFO)
- 1er oct. - 25 participants
- 7 oct. - 7 participants
- 31 oct. - 17 participants

Ateliers et séances d'information

- 4 oct. - Anne Pédago de Communication Jeunesse pour Lire et faire lire Ontario et Acadie
- 12 nov. - Ella White à la Succursale Nepean Centrepointe de la Bibliothèque publique d'Ottawa (10 participants)
- 12 déc. - Raconter de toutes voix, avec Marie-Thé Morin de Vox Théâtre (30 participants)

Livraison du programme Lire et faire lire (du 14 oct. au 5 déc.)

À Ottawa Centre : dans 7 écoles, 4 publiques, 3 catholiques, avec 70 bénévoles en action, coordination de Lise Desmarais – 18 classes - plus de 300 élèves
À Ottawa Est : dans 7 écoles, 4 publiques, 3 catholiques, avec 43 bénévoles en action, coordination de Windsor B. Hector et Claude Gagné - 14 classes - environ 280 élèves
À Ottawa Ouest : dans 6 écoles, 5 publiques, 1 catholique, avec 39 bénévoles en action, coordination de Kettelie Édouard - 12 classes - environ 219 élèves
Annulations **le Jour du Souvenir** à Des Voyageurs, Mamawi et Limoges, et participation du Sergent-Major Kim Chamberland de la GRC à Des Sentiers
À Cornwall : dans 1 école publique, avec 5 bénévoles, coordination de Cassandra McElhone, ACFO SDG
À Alexandria : dans 1 école publique, coordination de Suzanne Gareau
À Hammond : dans 1 école du CSDCEO, avec 5 bénévoles, coordination de Sylvie Couturier, Club Opti Jeunesse de Hammond
À Limoges : dans 1 école du CSDCEO, avec 5 bénévoles, coordination de Antoinette Martin, Club du Bonheur
À Kingston : dans 2 écoles, 1 publique, 1 catholique, avec 8 bénévoles, coordination de Marie-Noël St-Cyr, Club de l'Amitié
À Chapleau : reprise, coordination de Sylvie Rousseau, Club Maria Chapdelaine
À Elliot Lake : en retrait, coordination de Constance Cyr, RAFO Rive-Nord
À North Bay : en préparation, coordination de Joël Ducharme, Centre des compagnons des francs loisirs

Pas de suivi pour les 11 écoles du **Nord de l'Ontario** qui ont manifesté un intérêt pour accueillir le programme Lire et faire lire

Témoignages des bénévoles

35 bénévoles ont rempli le formulaire de Témoignage du bénévole .

À titre de bénévole participant au programme Lire et faire lire Ontario, veuillez nous faire part de vos impressions quant à l'expérience vécue auprès des élèves au cours des séances de lecture.

Résumé global des réponses des bénévoles

Les bénévoles décrivent une expérience profondément enrichissante, stimulante et humaine, tant pour eux que pour les élèves. Ils soulignent le plaisir partagé de la lecture, l'enthousiasme des enfants, leur participation active, leur curiosité et leurs progrès visibles, notamment en vocabulaire, en attention et en confiance. Plusieurs mentionnent la magie des échanges, la fierté de transmettre le goût de lire et la richesse des discussions autour des histoires.

L'encadrement des équipes, la collaboration avec les enseignantes et l'organisation générale sont perçus très positivement. Quelques bénévoles relèvent toutefois certains défis : bruit ambiant, groupes parfois difficiles, niveau de lecture faible chez certains élèves, et nécessité d'encourager les bénévoles novices. Malgré cela, le bilan général est très positif : les rencontres hebdomadaires sont attendues avec joie, les enfants apprécient d'être impliqués activement, et les bénévoles souhaitent majoritairement renouveler l'expérience.

Recommanderiez-vous ce programme à d'autres personnes ?

La très grande majorité des bénévoles répondent « oui » ou « absolument ». Ils recommandent le programme pour plusieurs raisons récurrentes : la transmission du goût de la lecture, l'impact concret sur le développement du langage et de la confiance des enfants, la valeur éducative de la lecture précoce et le plaisir partagé durant les séances. Beaucoup mentionnent également l'importance des liens intergénérationnels, la possibilité de faire du bénévolat en français, et le sentiment de gratification personnelle.

Les bénévoles soulignent que le programme est enrichissant, utile, et qu'il permet de vivre des rencontres humaines positives avec les enfants, les enseignants et les autres bénévoles. Quelques-uns notent que travailler avec de jeunes enfants peut parfois représenter un défi, mais cela ne diminue pas leur recommandation. Plusieurs disent avoir déjà encouragé d'autres personnes à s'inscrire ou avoir recruté de nouveaux participants.

Anecdotes des bénévoles

Plusieurs bénévoles racontent des moments touchants et amusants vécus avec les enfants. Plusieurs anecdotes montrent l'imagination débordante des élèves, qui s'identifient spontanément aux personnages ou inventent des histoires extraordinaires (nager avec une baleine, avoir un lion domestique). D'autres décrivent des réactions inattendues ou émerveillées, comme des enfants captivés qui devinent la suite de l'histoire, s'attachent très vite à leur lecteur, ou s'étonnent qu'un dragon mange une pomme.

Plusieurs témoignages soulignent l'attachement réciproque : des élèves qui accourent à l'arrivée des bénévoles, qui demandent à rester dans le même groupe, ou qui reconnaissent les bénévoles dans les corridors. Certains moments mettent en lumière la sensibilité des enfants, leur humour, ou leur ouverture, comme le soutien d'élèves envers un camarade autiste.

D'autres anecdotes concernent des situations cocasses (expliquer ce qu'est une île, confusion sur la couleur du Petit Chaperon rouge), l'intérêt marqué pour certains livres, ou la surprise de voir un enfant habituellement silencieux s'ouvrir et participer avec enthousiasme. Certains groupes apprécient particulièrement les improvisations, jeux de voix ou relectures de livres favoris.

Globalement, les anecdotes témoignent d'instants chaleureux, drôles ou émouvants, qui renforcent le lien entre bénévoles et élèves et illustrent la magie du programme.

Suggestions des bénévoles

Les bénévoles proposent essentiellement des améliorations liées à l'organisation, à l'environnement de lecture et aux outils pédagogiques.

Plusieurs recommandent de disposer de locaux plus calmes, séparés des classes, avec du matériel minimal (chaises, espace préparé à l'avance), afin de faciliter l'attention des enfants.

La communication avec les écoles devrait être plus constante pour éviter les séances annulées ou retardées et pour mieux préparer les accueils en début de session.

Les suggestions portent aussi sur la composition et la gestion des groupes : maintenir des groupes restreints (maximum cinq enfants), favoriser une certaine homogénéité en fonction des intérêts et du niveau de lecture, et permettre davantage de choix aux enfants. Certains demandent de cibler davantage les élèves de 2e année et plus pour assurer une meilleure participation.

Plusieurs bénévoles souhaitent davantage de soutien et d'occasions d'apprentissage entre pairs : rencontres informelles, groupes de partage d'expériences, ateliers sur la lecture expressive, la gestion de petits groupes, la psychologie de l'enfant ou les stratégies d'animation. Ils suggèrent également d'améliorer la circulation de l'information (par exemple, les étapes pour la vérification des antécédents judiciaires) et de renforcer la formation initiale.

D'autres propositions concernent les ressources : accès facilité à des livres francophones dans toutes les régions, partage de banques de titres, disponibilité de matériel créatif (signets, activités post-lecture). Quelques suggestions plus stratégiques visent une expansion graduelle du programme, une meilleure consolidation des écoles participantes et l'extension des séances à l'ensemble du primaire.

Dans l'ensemble, les bénévoles se disent très satisfaits, mais proposent des ajustements pour améliorer l'organisation, enrichir l'expérience des enfants et renforcer leur propre engagement.

Quelques citations des réponses des bénévoles

« Cette année je suis bénévole remplaçante. Cela me permet de rencontrer beaucoup plus d'enfants et la joie que me procure chacun des enfants est littéralement décuplée! »

« C'est bien de voir l'intérêt des enfants pour les livres et leurs progrès. Certains groupes (ou enfants) sont moins attentifs (certains jours 🤦♀️) mais pour ceux qui participent, c'est magique. »

« Expérience enrichissante qui ouvre nos yeux sur une communauté riche et diversifiée. Il est heureux de voir que les enfants attendent ce moment. »

***« Ce fut une très belle expérience, riche en apprentissages et en vocabulaire nouveau. Les enfants étaient dynamiques, curieux, et certains voulaient lire tout le livre lorsque l'histoire les captivait.
J'ai eu deux groupes, chacun avec sa propre manière de réfléchir et de poser des questions, ce qui rendait chaque séance unique et enrichissante. Cette expérience m'a beaucoup apporté sur le plan humain, et je serais ravie d'y participer de nouveau. »***

Évaluation des écoles participantes

Les écoles participantes expriment une très grande satisfaction à l'égard du programme Lire et faire lire. L'expérience est qualifiée de positive, enrichissante et porteuse de sens tant pour les élèves que pour le personnel scolaire. Plusieurs souhaitent explicitement la poursuite du programme.

Qualité de l'engagement bénévole

Les bénévoles sont unanimement décrits comme :

- Bien préparés, attentionnés et bienveillants
- Capables de créer des liens significatifs avec les élèves
- Flexibles dans leur approche, favorisant les échanges, les discussions et les réactions aux livres
- À l'écoute des niveaux et des intérêts des enfants, ce qui contribue à leur engagement et à leur plaisir de lire

Cette qualité relationnelle est perçue comme une valeur ajoutée majeure du programme.

Retombées pour les élèves et les écoles

- Les élèves apprécient beaucoup la présence des bénévoles et vivent des moments de lecture positifs.
- Le personnel scolaire reconnaît l'impact favorable du programme sur la communauté scolaire.
- Les activités de lecture sont décrites comme bien déroulées et bénéfiques sur le plan éducatif et humain.

Défis et enjeux soulevés

Malgré l'appréciation générale, certains enjeux opérationnels ont été identifiés :

- Coordination en début de session parfois complexe
- Incertaines quant au nombre de bénévoles présents, ce qui oblige les enseignants à ajuster rapidement les groupes
- Stationnement difficile dans certaines écoles, pouvant constituer un facteur de découragement pour les bénévoles
- Besoin d'un nombre suffisant de bénévoles (ex. : souhait d'en avoir au moins cinq par session)

Suggestions d'amélioration

- Renforcer la planification et la communication en amont, notamment sur la présence des bénévoles
- Explorer des solutions locales pour faciliter l'accès et le stationnement lorsque nécessaire

Conclusion

Dans l'ensemble, le programme Lire et faire lire est perçu comme très apprécié, humainement riche et bénéfique. Les commentaires témoignent d'un fort attachement au programme et d'un désir clair de le voir se poursuivre et se consolider, avec quelques ajustements organisationnels pour en maximiser l'impact.

Quelques citations des réponses du personnel des écoles

« Nous sommes emballés par le programme à notre école. Les bénévoles sont bien préparées et attentionnées à notre clientèle. Elle font preuve de grande bienveillance à leur égard. Les élèves et le personnel apprécient leur présence auprès de notre communauté scolaire. »

« On aimerait avoir au moins 5 bénévoles pour chaque session. »

« Il y a juste la coordination du début qui a été difficile. C'est aussi pas évident lorsqu'on ne sait pas s'il y aura 4 ou 5 bénévoles qui viendront. Les enseignants doivent réorganiser les groupes rapidement si un bénévole est absent ou se perd en venant à l'école. »

« Tout va bien et nos bénévoles sont incroyables. »

Veuillez nous faire part de vos suggestions d'amélioration :

« N/A Ceci est un superbe programme tel qu'il est. »

Ottawa Est

Coordonnateur : Windsor Bailly Hector

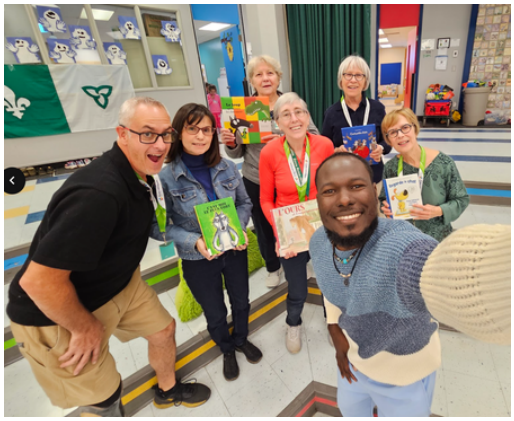
Conseil scolaire	Élèves	Écoles	Bénévoles (actifs)	Séances / Groupes
CEPEO	150	4	25	312
CECCE	114	3	18	258
Total	264	7	43	570

Écoles participantes - CEPEO

- Séraphin-Marion
- L'Odyssée
- Des Sentiers
- Jeanne-Sauvé

Écoles participantes - CECCE

- Des Voyageurs
- Reine-des-Bois
- Des Pionniers



Je pense que les bénévoles ont vraiment tissé de chouettes liens avec les élèves. Ils ont sélectionné des livres adaptés à leur niveau et à leurs goûts.

Ottawa Ouest et Sud

Coordinatrice : Kettelie Édouard

Conseil scolaire	Élèves	Écoles	Bénévoles (actifs)	Séances / Groupes
CEPEO	180	5	33	304
CECCE	39	1	6	66
Total	219	6	39	370

Écoles participantes - CEPEO

- Mamawi
- Charlotte-Lemieux
- Michaëlle-Jean
- Marie-Curie
- Maurice-Lapointe

Écoles participantes - CECCE

- Édouard-Bond

C'est super gratifiant de voir les enfants progresser, leur curiosité s'éveiller et leur confiance grandir semaine après semaine.

Ottawa Centre

Coordinatrice : Lise Desmarais

Conseil scolaire	Élèves	Écoles	Bénévoles (actifs)	Séances / Groupes
CEPEO	201	4	48	508
CECCE	109	3	24	306
Total	300	7	72	814

Écoles participantes - CEPEO

- Mauril-Bélanger
- Francojeunesse
- Trille-des-bois
- Louise-Arbour

Écoles participantes - CECCE

- Sainte-Anne
- Horizon-Jeunesse
- Au Coeur d'Ottawa

Que disent les écoles :

Les bénévoles développent de beaux liens avec les élèves. Ils sont flexibles et permettent la discussion et la réaction aux livres. C'est beau à voir et c'est enrichissant pour les élèves!

> “Nous sommes emballés par le programme à notre école. Les bénévoles sont bien préparées et attentionnées à notre clientèle. Elles font preuve de grande bienveillance à leur égard. Les élèves et le personnel apprécient leur présence auprès de notre communauté scolaire.”

Kingston

Club de l'amitié

Coordinatrice : Marie-Noël St-Cyr

Conseil scolaire	Élèves	Écoles	Bénévoles (actifs)	Séances / Groupes
CEPEO	--	1	3	--
CECCE	--	1	4	--
Total	--	2	6	--

Écoles participantes - CEPEO

- Madeleine-De-Roybon

Écoles participantes - CECCE

- Mgr-Rémi-Gaulin

« Les enfants s'identifient aux personnages, inventent des histoires incroyables et participent avec une imagination débordante. »

Cornwall

Coordinatrice : Cassandra McElhone

Conseil scolaire	Élèves	Écoles	Bénévoles (actifs)	Séances / Groupes
CEPEO	43	1	5	70

École participante - CEPEO

- Rose des vents

Alexandria

Coordinatrice : Suzanne Gareau

Conseil scolaire	Élèves	Écoles	Bénévoles (actifs)	Séances / Groupes
CEPEO	23	1	4	26

École participante - CEPEO

- Terre des Jeunes

Limoges

Coordinatrice : Antoinette Martin

Conseil scolaire	Élèves	Écoles	Bénévoles (actifs)	Séances / Groupes
CSDCEO	30	1	5	58

École participante - CSDCEO

- Saint-Viateur

Hammond

Coordinatrice : Sylvie Couturier

Conseil scolaire	Élèves	Écoles	Bénévoles (actifs)	Séances / Groupes
CSDCEO	30	1	4	28

École participante - CSDCEO

- Saint-Mathieu

Chapleau

Coordinatrice : Sylvie Rousseau

Conseil scolaire	Élèves	Écoles	Bénévoles (actifs)	Séances / Groupes
Nouvelon	--	1	3	--

École participante

- Sacré-Cœur

L’expérience de la coordination

Le travail de coordination, et tout particulièrement le recrutement des bénévoles, s’avère stressant, plus exigeant en temps et effort, et plus difficile qu’anticipé pour plusieurs coordonnateurs. Plusieurs se sont retirés avant même d’avoir commencé.

Seule Lise Desmarais pour Ottawa Centre est avec nous depuis l’automne 2024. Elle tient à accompagner ses candidats au bénévolat à travers les processus d’accréditation (validation des aptitudes, charte, certificat d’antécédents judiciaires et formation de base). Elle doit aussi une part de son succès à son choix et à la délégation de responsabilités d’encadrement à des chefs d’équipe dévoués et compétents qui veillent à la stabilité des affectations et qui cultivent un esprit d’équipe jovial.

Depuis le printemps 2025, un forfait par session est offert aux coordonnateurs qui coordonnent plusieurs écoles. Il s’agit d’une compensation pour les déplacements afin de faire la liaison avec les écoles, d’être présents aux premières et dernières séances de lecture et de participer aux activités de recrutement et de promotion du programme. Le concept d’antenne de coordination à Ottawa avec des organismes comme Retraite en action, le MIFO et la Maison de la Francophonie d’Ottawa est davantage une vue de l’esprit qu’un modèle pratique de mise en oeuvre du programme. En revanche ça semble fonctionner à l’ACFO SDG de Cornwall, et ça devrait fonctionner avec le Centre des Compagnons des Francs Loisirs de North Bay.

En région plusieurs clubs d’aînés font preuve d’une grande capacité d’organisation, mais eux aussi doivent composer avec des désistements et le recrutement constant de nouveaux bénévoles. L’épuisement professionnel guette plus d’un coordonnateur.

La mise en place d’un véritable Forum des Coordonnateurs est une priorité de la direction générale.

Cap sur la session d’Hiver 2026

Tous les systèmes de gestion de l’information et de communication demandent à être revus et automatisés.

L’année qui s’amorce est déterminante, tant pour l’organisme que pour son conseil d’administration et sa direction générale.

Fort heureusement, au plan opérationnel, les mesures nécessaires ont été prises afin d’assurer la mise en œuvre du programme dans environ 25 écoles à l’hiver 2026.

Nos remerciements

L'Association Lire et faire lire Ontario remercie tous ses partenaires, ses coordonnateurs, ses nombreux bénévoles et les écoles participantes.

Nous remercions Impact ON pour la subvention Jeunesse Canada au Travail qui permet l'embauche de Serena Gago Viera comme Agente de communications.

Nous remercions l'Assemblée de la francophonie de l'Ontario pour la subvention du Ministère des Affaires francophones de l'Ontario pour les célébrations du 50e du drapeau franco-ontarien.

L'Association Lire et faire lire Ontario remercie les bailleurs de fonds qui lui ont permis de poursuivre ses activités au cours de l'automne 2025.