

DOCUMENT À L'INTENTION DES ÉCOLES

Édition 2026-2027

BIENVENUE DANS LA BELLE AVENTURE DE LIRE ET FAIRE LIRE !

Lire et faire lire Ontario est un programme intergénérationnel unique, conçu pour éveiller chez les enfants le goût et le plaisir d'écouter lire et de lire des livres en français.

En choisissant d'accueillir ce programme, votre école témoigne de sa conviction : la lecture est le fondement incontournable de la réussite scolaire et du développement personnel.

Lire et faire lire offre aux élèves des moments privilégiés de pur plaisir : découvrir des histoires, communiquer, s'éveiller à la culture francophone et tisser des liens intergénérationnels précieux avec des aînés de leur communauté.

La mobilisation de bénévoles pour se rendre à votre école est un formidable témoignage de bienveillance, de générosité et de solidarité communautaire. Nous remercions chaleureusement votre école et son personnel d'ouvrir leurs portes à cette magnifique aventure !

Ce document rassemble les informations essentielles pour assurer la bonne marche et le succès du programme au sein de votre établissement. Il s'inspire de plus de 20 ans d'expertise et de succès de *Lire et faire lire* au Québec et dans la francophonie canadienne.

UN FONCTIONNEMENT SIMPLE ET ENCADRÉ

Le programme Lire et faire lire Ontario est conçu pour être simple à intégrer à la routine scolaire de toute école élémentaire :

1. **L'accord de l'école :** Avant même le début de l'année scolaire, la direction de l'école donne son aval pour accueillir le programme et désigne un agent de liaison au sein de l'école.

2. **L'encadrement par l'antenne locale :** Une « antenne de coordination » (portée par un organisme communautaire hôte) rassemble une équipe de 5 à 7 bénévoles lecteurs et lectrices.
3. **Le déploiement en classe :** Pendant 8 semaines, les bénévoles interviennent auprès de deux classes (généralement de 1^{re} ou 2^e année) dans une école. Les séances de lecture pour chaque classe sont de 30 ou 40 minutes, en fonction de ce qui est le plus indiqué pour chaque classe.

On recommande que le programme se déroule sur **deux ou trois périodes de 8 semaines consécutives** par année : une session en automne, une session en hiver et une autre au printemps. Les dates peuvent être adaptées à ce qui convient le mieux à l'ensemble des participants. D'autres formules peuvent être adoptées, et il arrive que l'antenne locale ne puisse offrir qu'une session durant l'année scolaire. L'important c'est que l'activité offerte soit de qualité.

Des rôles clairs et complémentaires

Le succès du programme repose sur une collaboration étroite entre tous les acteurs :

Acteur	Rôle et responsabilités
L'Antenne de coordination (Organisme hôte)	Promotion locale, recrutement et sélection des bénévoles, vérification des antécédents judiciaires (secteur vulnérable), organisation des formations initiales et accompagnement continu.
L'École et son personnel	Accueil des bénévoles, désignation de l'agent de liaison, création des petits groupes d'élèves, préparation des locaux et supervision pédagogique.
Les Bénévoles lecteurs/lectrices	Animation des séances de lecture hebdomadaires (partage du plaisir de lire, écoute et bienveillance).

Partenaires locaux	(Bibliothèques publiques, clubs d'aînés, etc.) Appui au recrutement de bénévoles et au rayonnement du programme.
L'Association Lire et faire lire Ontario	Développement provincial, production du matériel pédagogique, offre de formations/ateliers, soutien opérationnel et résolution de difficultés.

VOTRE ANTENNE DE COORDINATION

L'antenne de coordination (située au sein d'un organisme communautaire, d'un regroupement d'aînés ou d'une bibliothèque) planifie l'offre du programme grâce au travail d'un coordonnateur local (salarié ou bénévole).

Les étapes de la collaboration école-antenne

- La rencontre de planification initiale : Quelques semaines avant le début d'une session, l'antenne rencontre la direction de l'école. Ensemble, elles définissent :
 - Le nombre de sessions durant l'année scolaire ;
 - Les classes et niveaux participants ;
 - Les jours et plages horaires retenus ;
 - L'identité de l'agent de liaison de l'école.
- La rencontre d'orientation (1 semaine avant le lancement) : Organisée à l'école par l'antenne et l'agent de liaison, cette visite permet aux bénévoles d'approprier les lieux, de rencontrer la direction et les enseignants, et d'éclaircir les détails logistiques.
- Le suivi continu : Une communication fluide entre l'agent de liaison et l'antenne garantit un ajustement rapide en cas d'imprévu ou de modification.

L'ACTIVITÉ LIRE ET FAIRE LIRE EN PRATIQUE

1. Le calendrier des sessions (2026-2027)

Le programme peut s'étaler sur 1, 2 ou 3 sessions de 8 semaines au cours de l'année. Les dates recommandées respectent le rythme scolaire :

- 🍂 Session d'automne : Du 13 octobre au 4 décembre 2026
- ❄️ Session d'hiver : Du 11 janvier au 5 mars 2027
- 🌸 Session de printemps : Du 5 avril au 28 mai 2027

2. Horaires et durée des séances

- Fréquence : Une séance par semaine, le même jour (de préférence le mardi, mercredi ou jeudi).
- Moment : L'activité a lieu sur le temps de classe régulier.
- Durée :
 - 1^{re} année : 30 minutes
 - 2^e année : 40 minutes
- Logistique entre classes : Si deux classes participent consécutivement, prévoir 10 minutes de transition pour permettre aux bénévoles de se déplacer.

3. Inclusion et formation des groupes

Le programme est entièrement inclusif : tous les élèves de la classe y participent.

- Petits groupes stables : Chaque enseignant répartit sa classe en 5 petits groupes de 3 à 5 élèves. Chaque bénévole retrouve le même groupe chaque semaine afin de bâtir un lien de confiance durable.
- Équilibrage des groupes : L'enseignant(e) veille à constituer des groupes équilibrés en tenant compte des compétences, habiletés et comportements des élèves.
- Identification : Il est très apprécié de transmettre la liste des prénoms au bénévole à l'avance ou d'utiliser des étiquettes-prénoms pour les enfants.
- Accueil : Dès la première séance, les élèves doivent être prêts à accueillir leur bénévole dès son arrivée à la porte de la classe.

4. Les lieux d'activité

L'activité peut se dérouler dans la classe ou dans tout autre espace propice à l'échange (bibliothèque, carrefour d'apprentissage, salle commune, etc.), toujours sous la supervision générale de l'enseignant(e).

- Si des besoins particuliers ou de la neuro divergence nécessitent de l'appui spécialisé habituellement en classe, le personnel d'accompagnement doit maintenir sa présence pendant la séance.
- Si le niveau sonore de la classe est trop élevé, l'école est invitée à mettre à disposition des espaces calmes alternatifs.

5. Favoriser la pérennité des bienfaits

Pour maximiser l'impact sur le développement du plaisir de lire et renforcer la complicité intergénérationnelle, il est fortement recommandé qu'un même groupe d'élèves bénéficie du programme sur au moins deux sessions consécutives (soit 16 rencontres).

UN PEU D'HISTOIRE...

- 1980 (Brest, France) : Naissance de l'initiative locale d'aînés désireux de partager le plaisir des livres avec les enfants.
- 1999 (France) : L'écrivain Alexandre Jardin donne une ampleur nationale au mouvement, qui compte aujourd'hui près de 20 000 bénévoles.
- 2002 (Québec) : Fondation de *Lire et faire lire Québec*, qui déploie le programme dans des centaines d'écoles depuis plus de 20 ans.
- 2009 (Acadie) : Lancement de *Lire et faire lire Acadie* dans les conseils scolaires francophones du Nouveau-Brunswick.
- 2024 (Ontario) : À la suite de la venue d'Alexandre Jardin au Salon du livre de l'Outaouais en février 2024, l'initiative portée initialement par l'École élémentaire publique Mauril-Bélanger s'étend. La création de l'Association Lire et faire lire Ontario marque le début officiel du réseau provincial !

NOTRE CADRE ORIENTATEUR

- **Notre Mission :** Promouvoir et soutenir l'offre d'un programme intergénérationnel de lecture qui fait appel à des bénévoles de 50 ans et plus à l'intention des jeunes enfants de la francophonie ontarienne.
- **Notre Vision :** Susciter l'engouement des jeunes Ontariens pour la lecture et la littérature jeunesse en français, contribuant ainsi à leur réussite scolaire, à leur épanouissement personnel et à la vitalité des communautés francophones de l'Ontario.
- **Nos Valeurs :**
 -  Le plaisir
 -  La confiance
 -  La générosité et la bienveillance
 -  La solidarité intergénérationnelle

Pour plus d'informations ou pour découvrir nos ressources : www.lflontario.ca